

Identifying strategies for adapting the behavior of educational managers to the balance of Haj Qassem Soleimani's leadership style

Fereshteh Asadinia *fereshteadinia1367@gmail.com*
Hosein Taghavi Rashidizadeh *taghavi3551@gmail.com*

Abstract:

The purpose of the present research was to adapt the behavior of educational managers to the level of leadership style of Haj Qassem Soleimani. The statistical population consists of all professors of educational sciences in the country, sampling in a targeted manner until the saturation of data was continued with ۳۳ professors of educational sciences. occurred. data analysis process; It was done as open, central and selective coding. The causal conditions for adapting the behavior of educational administrators to the leadership style of Haj Qassem Soleimani included ten selective codes of God-centered governance, rationality, self-sacrifice, authority, active leadership, servant leadership, charisma, thoughtfulness, institutional-social spirit. The context included two selection codes, cultural-artistic context, and social context. The strategic conditions included two selection codes, motivational strategy, health factors and motivational factors. The intervention conditions included two selective codes of organizational focus and the absence of an educational management system. The consequences of adaptation included two selective codes of keeping alive the mission of the defenders of the shrine, and the governorship of educational management.

Keywords: leadership style, balance of Haj Qassem Soleimani, adaptation, behavior, educational managers

شناسایی راهبردهای انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز

سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی

فرشته اسدی نیا^۱

حسین تقوی رشیدی زاده^۲

صص ۹۶ - ۱۱۷

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۴/۶ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۵/۱

چکیده

هدف تحقیق حاضر، راهبردهای انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی بوده است. روش تحقیق، کیفی از نوع نظریه داده بنیاد بوده است. جامعه آماری مشتمل بر کلیه اساتید رشته علوم تربیتی کشور، نمونه گیری به شیوه هدفمند تا حد اشباع داده ها تا ۲۳ نفر با اساتید رشته علوم تربیتی ادامه یافت ابزار پژوهش، مصاحبه عمیق و نیمه ساختار یافته بوده که بصورت ویس از طریق شبکه اجتماعی واتس آپ صورت پذیرفت. فرایند تحلیل داده ها؛ بصورت گدگذاری باز، محوری و انتخابی صورت پذیرفت. شرایط علی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی مشتمل بر ده گد گزینشی حکمرانی خدامحورانه، عقلانیت محوری، ایثار، اقتدار داشتن، رهبری کنشگر، رهبری خدمتگزار، کاریزما بودن، تدبیر داشتن، روحیه نهادی-اجتماعی بوده است. شرایط زمینه ای مشتمل بر دو گد گزینشی زمینه ای فرهنگی-هنری، و زمینه اجتماعی بود. شرایط راهبردی مشتمل بر دو گد گزینشی راهبردی انگیزشی عوامل بهداشتی عوامل انگیزشی بود. شرایط مداخله ای مشتمل بر دو گد گزینشی تمرکز سازمانی، و عدم وجود نظام مدیریت آموزشی بوده است. پیامدهای انطباق سازی مشتمل بر دو گد گزینشی زنده نگهداشتن رسالت مدافعان حرم، و ولایتمداری مدیریت آموزشی بود.

کلیدواژه‌ها: سبک رهبری، تراز حاج قاسم سلیمانی، انطباق سازی، رفتار، مدیران آموزشی

۱ اداره آموزش و پرورش شهرستان رفسنجان

۲ اداره آموزش و پرورش شهرستان رفسنجان

مقدمه

از آنجایی که هدف اصلی نظام های آموزشی تربیت دانش آموزان برای قرب الی الله است، نیازمند مدیریتی است که از ضمن داشتن توانایی های مدیریتی از روحیه ای معنوی و منطبق با ارزشهای انسانی و اخلاقی برخوردار باشند. از سویی وظیفه نظام های آموزشی حفظ ارزشهای و آرمانهای نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران و البته امانت دار خون شهدا و ارزشهایی است که شهید سردار قاسم سلیمانی برای حفظ آنها از همه زندگی خود گذشت و با ایثار و از جان گذشتگی همواره برای رضایت خدا و صعود به بلندای ملکوت اعلی به جهاد پرداخت و این در حالی بود که به دور از هر نوع پست، مقام، شهرت و اخذ رتبه در پی حفظ آرمانها و ارزشهای مقدس که هیچ وجه مادی و دنیوی نداشت، جهادی مجدانه داشت. کارآمدی رفتار رهبری مؤسسات آموزشی بدون توجه به ارزشهای و آرمانهای جامعه میسر نیست و البته رفتار رهبری تحت تأثیر فرهنگ غالب برخاسته از مبانی فکری و ارزشی حاکم بر ارکان جوامع است و از اینرو رفتار هویت یافته شکل می گیرد (بابایی، ۱۳۹۱). رفتار مدیران باید کرامت داشته باشد که بتوانند بر مجموعه ای که مدیریت می کنند، تأثیرگذار باشند. این در صورتی است که مطالعات (کشاورز لشکرانی، ۱۳۹۵) نشان داده است که مدیریت از نوع مکانیکی که صرفاً در پی کسب سود و بهره وری مادی است برای سازمانهای آموزشی که وظیفه انسان سازی و تربیت اخلاقی را بر عهده دارند، نه تنها سودمند نیست، بلکه موجب می شود که از مسیر اصلی که همانا در مسیر متعالی قرار گرفتن است، انحراف پیدا کند. اما مادامی که از مدیریت کریمانه ای برخوردار باشد، مسیر را به سمت متعالی شدن طی خواهد کرد. چنانکه رفتار مدیریت شهید قاسم سلیمانی از کرامت بالایی برخوردار بود (کرامتی مشکینی، ۱۳۹۵). بنابه فرمایش مقام معظم رهبری (مدظله العالی) مکتب قاسم سلیمانی یک راه و یک مدرسه درس آموز است و لذا باید الگوی فرماندهان و مدیران در سبک زندگی شخصی و سب زندگی سازمانی قرار گیرد. مکتب، شهید قاسم سلیمانی بر سه پایه ی معرفت اسلامی، سیر و سلوک، و احکام دینی استوار است. عرفان و معنویت سردار سلیمانی، در مکتب توحیدی تکامل یافت. شجاعت او، ثمره ی تهذیب نفس، شکست دادن دشمن درون و اخلاصش بود. روحیه ی مبارزه و جهادی اش، مبتنی بر تکلیف الهی بود. او به سبیل الهی و راه مستقیم هدایت دست یافته بود. خداوند در آیه ی ۶۹ سوره ی عنکبوت می فرماید: «و کسانی که در راه ما تلاش و جهاد کردند، راه های (قرب به) خود را به آنان نشان خواهیم داد». اثربخشی سبک رهبری شهید قاسم سلیمانی بدلیل این بود که بر بینش استوار بود. امام صادق (ع) می فرمایند: «خداوند هیچ عملی را بدون معرفت و شناخت نمی پذیرد، و هیچ علم و معرفتی بدون عمل ارزش ندارد، پس هرکس از سرمایه شناخت بهره مند شد به عمل رهبری می شود و هرکس به علم و معرفتش عمل نکرد، [به حقیقت] علم و شناخت ندارد» (اصول کافی، ج، ۱ ص ۴۴). سبک رهبری قاسم سلیمانی مبتنی بر معنویت بود. نظریه پردازان خارجی نیز به سبک رهبری معنوی توجهی خاص دارند. چنانکه فرای (۲۰۰۵) نظریه رهبری معنوی را با مطالعه مفهوم سلامت انسانی مثبت گرا و بهروزی انسان بر حسب پیشرفت های اخیر در معنویت محل شناسی مثبت کار و اخلاقیات شخصی، روان گرا و رهبری معنوی بسط داد. وی، رهبری معنوی را در بر گیرنده ارزشها، نگرشها و رفتارهایی تعریف کند که برای برانگیختن خود از درون و سایر افراد لازمند، به گونه ای که پیروان یک حس، بهروزی معنوی را از طریق تعهد و رسالت و عضویت کسب می کنند.

با این اوصاف مسئله اصلی تحقیق حاضر عبارت است از اینکه راهبردهای انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی چگونه است؟

پیشینه تحقیق

مطالعه ردایی، ساده و امینی سابق (۱۴۰۰) با عنوان «مکتب شهید سلیمانی، منظومه عملی مسئولیت اجتماعی مدیران جهادی» نشان داد، مدیریت جهادی نیز یک سبک مدیریتی برگرفته از فرهنگ توحیدی و اسلامی است که همه اصول، مبانی و شاخص های آن با مدیریت اسلامی منطبق است و از ویژگی های بارز این مدیریت؛ برجسته بودن روحیه و فرهنگ پرسش گری و آگاهی بخشی، مبارزه گری، ایثار و از خودگذشتگی و در

نهایت محو شدن اراده انسان در اراده الهی است. در این میان شهید حاج قاسم سلیمانی با اعمال یک مدیریت جهادی و انقلابی نقش مؤثر و کلیدی در ترجمان دوباره عمل به مسئولیت اجتماعی و زنده نگه داشتن این توصیه دینی و اسلامی نسبت به هموعان و ملل اسلامی در جغرافیای جهان اسلام داشت.

بنابه مطالعه روح الهی (۱۴۰۰) با عنوان «شناسایی ابعاد و مؤلفه‌های نفوذ اجتماعی در سبک رهبری شهید قاسم سلیمانی» شهید قاسم سلیمانی نیز با اتکا به قدرت نفوذ اجتماعی توانست در سطح عمومی به محبوب‌ترین شخصیت سیاسی، نظامی کشور و در سطح بین‌الملل نیز به محور وحدت و نقطه ثقل تمامی جریان‌های جبهه مقاومت تبدیل شود و معادلات منطقه‌ای را به نفع جریان مقاومت تغییر دهد؛ لذا از این دیدگاه می‌توان نفوذ اجتماعی را یکی از مؤلفه‌های رهبری در مکتب سردار شهید قاسم سلیمانی مورد مطالعه قرارداد؛ مبتنی بر تحلیل نتایج، امکان نفوذ اجتماعی در مکتب شهید سلیمانی مبتنی بر «منابع نفوذ» است که قدرت مرجعیت اجتماعی، اعتبار و جذابیت آن را تولید می‌کند و تحقق نفوذ مبتنی بر «راهبردهای شش‌گانه نفوذ» شامل ایجاد اضطرار محرک با توسل به جنبه‌های الهام‌بخش، درک نیازها و علائق مخاطب و همراهی با آن، جلب محبت و مهرورزی، مدیریت و تصمیم‌گیری مشارکتی، مردم‌باوری و تعامل سازنده با طیف‌های گوناگون مردم، و رهبری پیشرو است و این فرایند نفوذ موجب «پیامدهای نفوذ» در چهار سطح شده است.

مطالعه خانی و محمدی (۱۳۹۹) با عنوان «بازشناسی مؤلفه‌های مکتب شهید سلیمانی مبتنی بر بیانات امام خامنه‌ای (مدظله العالی)» نشان داد، در مجموع تعداد ۱۶۴ مضمون اصلی از بیانات معظم له استخراج شده است که ذیل ۶ مضمون سازمان دهنده جای گرفته اند. این ۶ مضمون عبارتند از: ویژگیهای شهید، اقدامات شهید، برکات این شهادت عظیم، وظیفه مردم، ایام الله و نهاد انسانی نیروی قدس. درنهایت این ۶ مضمون سازمان دهنده ذیل مضمون فراگیر مکتب حاج قاسم سلیمانی جای گرفتند. شبکه مضامین حاصله، مؤلفه‌های مکتب شهید سلیمانی در نگاه رهبر معظم انقلاب اسلامی را نشان می‌دهد.

مطالعه دهقانی پوده و پاشایی هولاسو (۱۳۹۹) با عنوان «تدوین الگوی مکتب فرماندهی شهید قاسم سلیمانی»، نشان داد، مکتب شهید سلیمانی در پنج بُعد «معنوی و ارزشی»، «فردی و رفتاری»، «فرماندهی و مدیریتی»، «نظامی» و «تأثیرگذاری (عملکردی)» مشخص شده است و درنهایت نتیجه گرفته شده که پیامد مکتب سلیمانی، «سعادت و شهادت» است.

بنابه مطالعه ترابی کلاته قاضی (۱۳۹۹) با عنوان «مؤلفه‌های اخلاق حکمرانی در مکتب شهید سلیمانی»، پس از شهادت شهید سلیمانی بی‌شک، مهمترین گزاره و توصیف درباره ایشان را رهبر معظم انقلاب (مدظله) فرمودند که از ایشان به «مکتب» یاد کردند. یکی از این ابعاد اخلاق حکمرانی شهید سلیمانی است نتایج این پژوهش نشان داد، شهید سلیمانی را می‌توان الگو و مصداقی برای گزاره «حکمران مسلمان انقلابی» دانست و مؤلفه‌های اخلاق حکمرانی شهید سلیمانی که در این پژوهش ارائه شده اند از قبیل ارزش‌گرا و اصول مدار، استکبار ستیز، اما باور و امام‌باور، پاسدار انقلاب و نظام، تواضع و احترام، خادم، شخصیت جامع، شهادت طلب، فساد ستیز و ساده زیست، شاکر، مخلص، مجاهد، مشرف و آینده نگر، مدیریت پدران و مشفقانه، مردم‌دار و مردم‌باور، نفوذ و محبوبیت شخصیتی، هدفمند و هدف‌گرا و... مؤید وجوه حکمرانی، تقید و تشریح اسلامی و دینی و روحیه انقلابی و جهادی این شهید بزرگوار می‌باشند.

بنابه مطالعه مزینانی (۱۳۹۹) با عنوان «حکمرانی جهادی (درآمدی بر تحلیل سیره سردار سلیمانی از منظر آموزه‌های حکمرانی)» الگوی حکمرانی جهادی با محوریت و مرکزیت مفهوم جهاد در معنای عام آن، از جهت مبانی و خاستگاه، مفهوم اثربخشی و جایگاه جهاد و مجاهدت حکمران در آن از دیگر الگوهای معرفی شده حتی الگوهای بومی، متمایز بوده و شاخص‌های یادشده جزء ماهوی آن محسوب می‌گردد.

مطالعه مزروعی نصرآبادی و وحیدی (۱۳۹۹) با عنوان «شناسایی ویژگی‌های مدیر جهادی بر اساس رویکرد تحلیل محتوا با نگاهی بر سردار شهید حاج قاسم سلیمانی»، نشان داد، مدیریت حاج قاسم سلیمانی، الگوی جهادی بود. از بین ویژگیهای ذکر شده، نگاه فراجانحی، ولایت‌مداری، اخلاص،

فرماندهی قوی، شجاعت، بصیرت و مهارت‌های ارتباطی قوی از جمله برجسته‌ترین ویژگی‌های ایشان می‌باشد. ویژگی‌های یک مدیر جهادی با نگاهی بر شهید حاج قاسم سلیمانی شامل ۳۵ ویژگی می‌باشد که این ویژگی‌ها در ۶ دسته بندی ارائه می‌شوند: ویژگی‌های شخصیتی، ویژگی‌های اخلاقی، ویژگی‌های ارتباطی، ویژگی‌های فکری، ویژگی‌های روحی و معنوی، و ویژگی‌های رزم‌آوری...

بنا به مطالعه گنج بخش (۱۳۹۹) با عنوان «شناسایی عوامل شکوفایی فضایل اخلاقی حکمران مبتنی بر مکتب شهید سلیمانی» یکی از اساسی‌ترین اصول حکمرانی صالح؛ تربیت اشخاصی در تراز حکومت اسلامی است. فراهم نمودن زمینه رشد و شکوفایی فضایل اخلاقی، بستر مناسب ظهور حکمران شایسته را آماده می‌نماید. این نوشتار پس از تبیین فضایل اخلاقی حکمران بر اساس نظریه‌پردازی امام راحل (ره) و رهبر انقلاب؛ به تطبیق آن با رویه شهید سلیمانی پرداخته و در تشریح عوامل مؤثر بر رشد و شکوفایی آن به عوامل خانوادگی و محیطی و همچنین تأثیر اراده اشاره نموده و در خصوص ویژگی‌های اخلاقی این شهید و چگونگی ترویج مکتب ایشان بحث می‌نماید.

بنا به مطالعه رنجبریان (۱۳۹۹) با عنوان «طراحی الگوی مکتب شهید سپهبد قاسم سلیمانی (با تأکید بر الگوی تربیت‌کننده مدیران جهادی تمدن‌ساز در جمهوری اسلامی ایران)» مکتب شهید سلیمانی، همان مکتب مدیریت اسلامی است که به‌خوبی توانسته در عرصه عملیاتی، عمده ویژگی‌های آن را محقق سازد. مکتب ایشان یک مکتب تخصصی، فقهی، فلسفی یا سیاسی نیست، بلکه یک «مکتب تربیتی» است. خاصیت این مکتب تأثیر بر شخصیت آدمی، جهت‌دهی به رفتار و بینش و انسان‌ساز است. در این پژوهش از روش فراترکیب که یکی از انواع پژوهش‌های فرامطالعه است، استفاده شد. در قدم اول با کلیدواژه‌های مختلف در مهم‌ترین بانک‌های اطلاعاتی پژوهش‌ها و مقالات در کشور جستجو و ۴۷ اثر در زمینه مکتب شهید سلیمانی و مدیریت جهادی شناسایی گردید و نهایتاً تعداد ۲۵ اثر مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در این پژوهش کاربردی-اکتشافی، با رویکرد کیفی و با هدف طراحی الگوی مکتب شهید سپهبد قاسم سلیمانی با تأکید بر الگوی تربیت‌کننده مدیران جهادی تمدن‌ساز در جمهوری اسلامی ایران انجام شد. بر این اساس در بخش اول پژوهش به‌منظور طراحی الگوی مذکور، از روش پژوهشی کیفی فراترکیب سندلوسکی و باروسو (۲۰۰۷) استفاده گردید. بدین ترتیب که بعد از شناسایی ابعاد، مؤلفه‌ها و شاخص‌های مکتب شهید سلیمانی با تأکید بر مدیران جهادی اکتشاف گردید و سپس برای ارزیابی روایی و پایایی آن، در بخش بعدی پژوهش با استفاده از نظرات ۱۵ نفر از خبرگان که به شیوه گلوله برفی انتخاب شدند و ارزیابی ضریب نسبی و شاخص روایی محتوا (CVR-CVI)، تبیین و الگوی مکتب شهید سلیمانی میسر گردید. از بخش‌های پژوهش می‌توان چنین نتیجه‌گیری نمود که تعداد ۴ بعد، ۱۵ مؤلفه و ۱۵۸ شاخص استخراجی از طریق روش فراترکیب در الگوی مکتب شهید سلیمانی به‌وسیله جامعه هدف مورد تأیید قرار گرفت. این ابعاد شامل چهار بعد «نظام شخصیتی»، «نظام اعتقادی»، «نظام سیاسی» و «نظام مدیریتی و اقتصادی» می‌باشند. پیشنهاد شد مدیران عالی از ویژگی‌هایی شاخص همچون روحیه انقلابی، وحدت‌آفرینی بین مسئولان و مسئولیت‌پذیری این شهید تأثیر بیشتری بپذیرند.

مطالعه تورانی، ملایی نژاد و حسین پور (۱۳۹۹) با عنوان «بررسی ویژگی‌های مدیریت مدرسه با رویکرد اسلامی: ارائه ابزار سنجش معتبر و الگوی پیشنهادی» نشان داد، مدیریت مدرسه باید بر اساس ارزشها و نمادهای اسلامی منطبق باشد.

بنابه مطالعه امینی، خلیلی باصری، و محمدی (۱۳۹۹) با عنوان «تبیین منظومه (اعتقادی/رفتاری) سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی به عنوان حکمران اسلامی»، یافته‌ها دلالت بر این دارد که اساساً حکمران اسلامی بر خلاف مدل غربی لزوماً می‌باید علاوه بر رعایت مؤلفه‌های مدیریتی متخلق به شاخصه‌های اعتقادی و رفتاری متعالی منطبق بر موازین اخلاقی و شرعی اسلام نیز باشد.

بنا به مطالعه پهلوان شریف و ملک پور (۱۳۹۹) با عنوان «طراحی الگوی توسعه سرمایه انسانی در مکتب شهید قاسم سلیمانی» شناخت ابعاد توسعه سرمایه انسانی و ارائه راهکارهای منطقی جهت توانمندسازی و رشد، به عنوان یکی از اقدامات مهم و مؤثر در همه سازمان‌ها می‌باشد. اما تفاوت‌های موجود میان رویکرد حوزه مدیریت که بر آمده از فرهنگ غرب و سازگار با ارزش‌های آن است با فرهنگ و ارزش‌های اسلامی، باعث می‌

شود نیاز به بررسی و ارائه راهکارهای مبتنی بر فرهنگ بومی و ارزش های اسلامی پر رنگ تر به نظر برسد. در همین راستا، توجه به الگوی توسعه سرمایه انسانی در مکتب شهید سلیمانی که به عنوان یک مدیر انقلابی موفق شناخته می شود، مورد توجه جامعه علمی مخصوص جامعه دانشگاهی قرار خواهد گرفت. لذا این پژوهش با هدف طراحی الگوی توسعه سرمایه انسانی در مکتب شهید سلیمانی با استفاده از روش تحقیق داده بنیاد و با بررسی ۲۴ منبع شامل گفتار پژوهی ها، مصاحبه با دوستان و نزدیکان شهید، سخنرانی های شهید و وصیت نامه ایشان ساختار بندی شده است. نتیجه کار، استخراج ۹۰ کد باز، ۲۳ مفهوم و ۶ مقوله بوده است. در نهایت مشخص شد که توسعه سرمایه انسانی با نگاه به مکتب شهید سلیمانی مشتمل بر چهار مولفه کلیدی؛ مشارکت نیروی انسانی، توسعه شایستگی ها، آموزش و توانمند سازی نیروی انسانی است که می تواند موجب اقدامات مهمتر و موثرتری ارتقای بهره وری و کارایی، بهبود کیفیت نیروی انسانی و در نتیجه داشتن سازمانی فعال و پویا شود.

بنابه مطالعه مجیدی (۱۳۹۹) با عنوان «ویژگی های شخصیتی، هویتی و مدیریتی شهید حاج قاسم سلیمانی» نشان داد حکومت علوی یعنی چه؛ زاهدانه زندگی کردن، با مردم بودن، سازش ناپذیر بودن و پیروی از مکتب اهل بیت چگونه است؟ بزرگترین لطف خداوند به حاج قاسم این بود که دلها را تسخیر او کرد و امروز کودکانی که در آغاز یادگیری مفاهیم زندگی هستند نیز تحت تاثیر جهاد، شجاعت و استکبارستیزی این شهید بزرگوار قرار دارند.

مطالعه کاردارپور، کرباسی و محمدی (۱۳۹۹) با عنوان «تبیین الگوی مدیریتی سردار شهید حاج قاسم سلیمانی بر اساس نامه ۵۳ نهج البلاغه»، نشان داد، الگوی مدیریتی سردار سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی، یکی از عالی ترین الگوهای مدیریتی در دسترس است که بر اساس شاخص های مدیریتی قابل ملاحظه است.

مطالعه قرباقی و ازگلی (۱۳۹۹) با عنوان «واکاوی سبک رهبری سردار شهید حاج قاسم سلیمانی الگوی متعالی رهبری خدمتگزار»، نشان داد، یکی از اشکال رهبری که به رابطه قلبی بین رهبر و پیروان توجه دارد و رهبر را در کنار خدمتگزاری به اهداف سازمان، خدمتگزار پیروان خود می داند، رهبری خدمتگزار است. سبک رهبری سردار شهید قاسم سلیمانی به عنوان مصداقی متعالی از رهبری خدمتگزار، سبکی بومی و مؤثر است که موفقیت های شگرف از جمله نابودی داعش را پدید آورد، بعد از شهادت ایشان و روشن تر شدن ابعاد گسترده تری از شخصیت و مأموریت وی، سبک رهبری ایشان به عنوان سبکی متناسب با ذات انقلاب اسلامی، بیشتر مورد توجه قرار گرفت. تحلیل مضمون ها نشان داد، این مضمونها شامل «مهرورزی با مردم»، «تکلیف گرایی»، «تخلق به ارزشهای الهی»، «تمرکز بر مأموریت»، «معنویت فردی»، «شخصیت با صلابت»، «پرورش کارکنان»، «داشتن آرمان متعالی»، «اخلاص در عمل» و «بصیرت زیاد» به عنوان مؤلفه های سبک متعالی رهبری خدمتگزار شهید قاسم سلیمانی است.

بنابه مطالعه کریمی خویگانی (۱۳۹۹) با عنوان «رهبری معنوی و متواضعانه در مکتب تربیتی شهید سلیمانی» اگر بپذیریم «رهبری معنوی» بر پایه مؤلفه های امید، بینش، صداقت، عشق به هم نوع و چشم انداز، تفحص، تفکر، ادراک، ارزشگذاری و روحیه ای تیمی داشتن، احساس هدفمندی، معنابخش در زندگی، قابلیت مدیریت اثر بخش و افزایش معنویت در سازمان و «رهبری متواضعانه» بر پایه مؤلفه های شکسته نفسی، خاکی بودن، خودآگاهی، متعالی بودن، قضاوت عینی از خود، تقدیر از نقاط قوت دیگران، توانایی آموختن، پذیرش میان فردی، تنظیم عواطف دیگران تعریف می گردد، شواهد گوناگونی وجود دارد که بتوانیم شهید سلیمانی را به عنوان مصداق عملی و کم نظیر این نوع از سبک رهبری به جهان معاصر معرفی نمائیم.

بنابه مطالعه زارعی (۱۳۹۸) با عنوان «کنکاشی مقدماتی در مکتب سلیمانی» سردار قاسم سلیمانی «پیش از شهادت، در کانون توجهات قرار داشت و نام او «پرتکرارترین» در محافل سیاسی، اجتماعی، امنیتی و رسانه ای بود. در این میان، بسیاری برای درک شخصیت او تلاش می کردند و رفتار و گفتار او را زیر نظر داشتند و بسیاری دیگر برای مقابله و خنثی کردن آثار فعالیت های او تلاش می کردند. این دسته نیز سعی زیادی کردند که او

و افکار و رفتار او را دریابند. خیلی از این دو دسته موفق شدند و خیلی هم در درک او و افکار و اهدافش چندان راه به جایی نبردند. پس از شهادت اعجاب‌انگیزش بسیاری از نزدیک‌ترین‌ها به او و آنان که سالیان طولانی با او بودند و خالصانه به او کمک می‌کردند هم اعتراف کردند که درک اندکی از او داشته‌اند.

مطالعه کاوه (۱۳۹۸) با عنوان «مروری بر زندگینامه شهید قاسم سلیمانی» نشان داد، توصیف رهبری از شهید سلیمانی، چرا مردم قاسم سلیمانی را دوست داشتند، یک خون و اینهمه برکت، شجاع و بی ادعا، مقاومت حکیمانه، قسمتی از جنایات هولناک داعش، نشانه‌های تولد خاورمیانه جدید، شهید قاسم سلیمانی برای آینده چه ساخت.

مطالعه مهران فر (۱۳۹۷) با عنوان «اندیشه‌های راهبردی شهید قاسم سلیمانی در حوزه ولایت، انقلاب، دفاع مقدس، شهادت، مدافعان حرم، فرهنگ و هنر» نشان داد، صفات حاج قاسم از جمله شهادت طلب، اندیشمند و ... از مباحث قابل توجه این اثر محسوب می‌گردد.

مطالعه حسنی نیک و مختاریان پور (۱۳۹۷) عقلانیت مدیریت جهادی «می‌گوید؛ عقلانیت مدیریت جهادی از سه مؤلفه عقل نظری، عقل عملی و عقل کنشی تشکیل شده است. دو عقل نظری و عملی، فرازمانی و فرامکانی هستند، یعنی محصول آنها تابع زمان و مکان نبوده و همیشگی و دائمی است. اما محصولات عقل کنشی، وابسته به زمان و مکان هستند و مدیر جهادی باید بر اساس شرایط محیطی به آنها عمل کند.

محمصص (۱۳۹۵) در تحقیقی با عنوان «راهبردهای نفوذ اجلماعی از رهگذر خطبه قاصعه»، به واکاوی راهبردهای نفوذ اجلماعی بر مبرای این خطبه نهج البلاغه پرداخته است. یافته‌های این تحقیق نشان داد که در این خطبه از رهگذر ارائه شواهد تاریخی، معرفی گروه‌های مرجع مثبت و منفی در جهت تغییر، تصویرپردازی هنری، بصیرت، تولید تعهد اجلماعی و اثرگذاری آوایی به مثابه راهبردهایی در جهت نفوذ اجلماعی استفاده شده است

بنابه مطالعه رستگار، خضری و کریمی یزدی (۱۳۹۵) با عنوان «بررسی شیوه رهبری از منظر احادیث و کتب الهی» شیوه رهبری در مدیریت اسلامی کریمانه است؛ زیرا بر کرامت ذاتی انسانها استوار است. این شیوه مستفاد از کلام مولای متقیان حضرت علی (ع) است که می‌فرماید: «واخلط الشدة بضعف من اللین و ارفق ماکان الفرق ارفق و اعترم بالشدة حین تغنی عنک الا الشدة». رهبر باید نرمش حداکثری را با شدت حداقلی در سازمان ترکیب کند و در مواجهه با افراد، تا حد امکان نرمش و مدارا نشان دهد و در هنگام ضرورت، شدت عمل نشان دهد. مواضع شدت عمل را می‌توان خیانت، سرپیچی از فرمان و مانند آن دانست. هریک از مؤلفه‌های رهبری، خود دارای شاخص‌ها و مراتبی است. استفاده از شیوه رهبری نیازمند مبادی و مقدماتی است که مهمترین آنها داشتن سعه صدر است. چنانچه این شیوه با انگیزه جلب رضای الهی انجام شود، می‌توان آن را «رهبری معنوی» نیز نامید. این شیوه رهبری بر دیگر وظایف مدیریت نیز تأثیرگذار است.

مطالعه کشاورز لشکرانی (۱۳۹۵) با عنوان «کندوکاوی در نظریه‌های مدیریت و کاربرد آن در مدیریت آموزشی» نشان داد، چالشهای نظام تعلیم و تربیت در سازمانی بنام مدرسه در هزاره سوم که از انقلاب پرشتاب تکنولوژی در امان نیست مدیرانی را می‌طلبد که ضمن داشتن دانش مدیریتی، بینش و توانش مدیریتی را هم به خدمت بگیرند. مدیران آموزشی با داده‌ها و اطلاعات و پیامدها و محصولاتی که در خلال مدیریت سازمانی موفق در دسترس است با نگاهی هوشمندانه و چشم‌اندازی روشن به تدبیر و اداره سازمان آموزشی خود می‌پردازند. مدیریت اسلامی علاوه بر این دستورالعمل‌ها نوعی تاکید و پاسخگو بودن انسان در آخرت را نیز به مدیران گوشزد می‌کند.

داداشی کلایی (۱۳۹۵) در پژوهشی تحت عنوان «تبیین اصول و روشهای مسئولیت‌پذیری از دیدگاه اسلام و دلالت‌های تربیتی آن» به این نتیجه دست یافت که مسئولیت‌پذیری را می‌توان در دو بعد فردی و اجتماعی ملاحظه کرد و اصول و روشهای تربیتی در چهار عنوان مسئولیت در برابر خداوند، مسئولیت در برابر خود، مسئولیت در برابر اجتماع و مسئولیت در برابر محیط زیست استنتاج گردید.

بنابه مطالعه حجازی فر (۱۳۹۴) با عنوان «چستی و مؤلفه های مدیریت جهادی» مؤلفه های مدیریت جهادی مشتمل بر ده مقوله برنامه ریزی، هدف گذاری، ارتباطات، سازماندهی، رهبری، نظام ارزشی، تصمیم گیری، کنترل، توجه به رشد و توانمندسازی، منابع و امکانات و درنهایت خلاقیت و نوآوری است. همچنین براساس این تحقیق، مفاهیم اسلام گرایی و دین محوری، ولایت مداری و ارزش محوری به عنوان عوامل اساسی در شکل گیری مدیریت جهادی، ایفای نقش می کنند.

بنابه مطالعه رضاییان، اسمعیلی گیوی و ابراهیمی (۱۳۸۸) با عنوان «ارایه الگوی شکل گیری رهبری کاربزماتیک در سازمان از دیدگاه مدیریت برنامه ریزی راهبردی» رهبران کاربزماتیک، رفتارهایی را که بدیع و غیرعادی اند به کار می برند و ریسک های شخصی ای را انجام می دهند که به احتمال زیاد به منافع شخصی آنها ضرر میزند. رهبران کاربزماتیک، ارزیابی دقیقی از منابع محیطی خود دارند. وقتی محدودیت ها و فشار منابع محیطی برای رهبران کاربزماتیک مثبت است، آنها راهبردهای ابتکاری خود را به کار می گیرند.

مطالعه شفیع پورمطلق (۱۳۸۱) با عنوان «بررسی راه های انطباق رفتار مدیران آموزشی با معیارهای اخلاق اسلامی» نشان داد، عوامل چهارگانه ی آموزشی، انگیزشی، فرهنگی و سیستم ارزشیابی در انطباق رفتار مدیران آموزشی با معیارهای اخلاق اسلامی از دیدگاه استادان حوزه و دانشگاه است.

بنابه مطالعه مارشال و مارش^۳ (۲۰۲۲) با عنوان «تدوین نظریه بخشش انتقادی در رهبری آموزشی» با در نظر گرفتن قدرت و امتیاز افراد درگیر، آن را به عنوان یک انتخاب شناختی یا تغییر عاطفی به سمت بهبود روابط پس از وقوع بی عدالتی تعریف می کنیم. پیشنهاد این است که بخشش انتقادی به ویژه برای تحقیق و تمرین در مدارس، جایی که روابط محوری هستند، و برای رهبری تحول آفرین که به دنبال اصلاح نابرابری ها است، کاربرد دارد. بخشش انتقادی بر اساس نظریه انتقادی و تحقیقات بین رشته ای در مورد بخشش است تا چارچوبی جایگزین برای بازگرداندن عدالت ارائه دهد. این بازسازی برای روابط مثبت در مدارس و همچنین برای ایجاد یک محیط یادگیری عادلانه تر برای همه دانش آموزان ضروری است.

بنابه مطالعه گوسین^۴ (۲۰۲۱) با عنوان «رهبری اخلاقی در سازمان های آموزشی: یک مطالعه بین فرهنگی» ویژگی های رهبری اخلاقی، مانند صداقت، احترام، انصاف و عدالت، در هر دو فرهنگ تأیید شده اند. سایر ویژگی ها، مانند انعطاف پذیری، دینداری و مسئولیت پذیری توسط مربیان نمونه شرقی بیان شد، در حالی که عقلانیت، روحیه تیمی و توانایی گوش دادن در نمونه غربی برجسته شد. شرکت کنندگان تجربیات خود را از رهبری اخلاقی حول محورهای متعددی بازگو کردند که برخی از آنها رویکرد دوستانه، برابری، دفاع از حقوق دیگران و دفاع از حق است. آنها پاسخ های متفاوت خود را به اعمال غیراخلاقی مشخص کردند و عمدتاً معتقدند که اخلاق در طول تاریخ ثابت است.

یافته های استریپ و کونینگهام^۵ (۲۰۲۱) با عنوان «درک رهبری آموزشی در زمان بحران: بررسی محدوده» با نشان دادن پیچیدگی و ماهیت چند لایه رهبری در زمان بحران به درک عملی فعلی رهبری آموزشی می افزاید. علاوه بر این، این یافته ها با شناسایی اینکه چگونه رهبری در طول یک بحران متفاوت از درک فعلی است، به این زمینه کمک می کند. در نهایت، آنها نیاز به توسعه نظریه ها و مدل هایی را برجسته می کنند که نحوه استفاده از رهبری برای مقابله با ماهیت غیرقابل پیش بینی بحران هایی را که مدارس در سراسر جهان امروز و آینده با آن مواجه می شوند، توضیح دهد.

بنابه مطالعه آفسکی^۶ (۲۰۲۱) با عنوان «مسائل رهبری آموزشی: مدیریت بحران در دوران چالش برانگیز» رهبران آموزشی باید برای رهبری در زمان بحران آماده باشند. رهبری در سال های اخیر با بحران های متعددی از جمله مسائل مربوط به ایمنی مدارس، تیراندازی در مدارس، بحران های

^۳ . Marshall, & Marsh

^۴ . Göçen

^۵ . Striepe, & Cunningham

^۶ . Aefsky

پزشکی و همه‌گیری مداوم به چالش کشیده شده است. در حالی که هر یک از این موقعیت‌ها منجر به برنامه‌های اقدامات متعددی شده است، هیچ‌یک از نظر فوریت نیازها و اقدامات، جامعه ما را مانند همه‌گیری کنونی کووید ۱۹ تحت تأثیر قرار نداده است. رهبران مدرسه و منطقه مسئول مدیریت بسیاری از ذینفعان، شرایط هستند و اختیار و مسئولیت رهبری با رفتار اخلاقی را دارند.

بنا به مطالعه آنسال و اوستا^۷ (۲۰۲۱) با عنوان «نقش‌های خدمتگزار-رهبری مدیران در ادراک بیگانگی شغلی معلمان» رهبری خدمتگزار یک رویکرد مدرن به رهبری است که در سالهای اخیر موضوع تحقیقات فزاینده‌ای بوده است. مانند هر سازمانی در ساختار اجتماعی، بیگانگی در سازمان مدرسه نیز رخ می‌دهد. سطح بالای بیگانگی عملکرد سازمان مدرسه را تهدید می‌کند. عملکرد سالم دانستن تأثیر رفتار رهبری خدمتگزار بر بیگانگی معلمان مهم تلقی می‌شود. در نتیجه این تحقیق مشخص شد که ادراک رهبری خدمتگزار شرکت‌کنندگان نسبت به مدیرانشان بالا و میزان بیگانگی شغلی آنها ضعیف بود. بین ادراک معلمان از رهبری خدمتگزار و بیگانگی کاری رابطه منفی مشاهده شد. بر اساس این نتیجه، با افزایش امتیاز رهبری خدمتگزار، میزان بیگانگی کاری کاهش می‌یابد.

مطالعه نارایان، چاکو، فلدمن، شویتزمن-گرست^۸ (۲۰۲۰) با عنوان «مفاهیم نوظهور گنجاندن در زمینه رهبری متعهد مدرسه» نشان داد، تعهدات در سطح مدرسه می‌تواند به طور هم‌زمان منجر به دل بستگی کارکنان شود. احساس ناتوانی را به شکلی حذف کند. استدلال بر این است که اجرای فعالیت‌های متعهدانه منجر به بهبود هنجارهای آموزشی و کیفیت یادگیری در مدارس شود.

بنابراین مطالعه ارتل^۹ (۲۰۱۷) با عنوان «چرا رهبری خدمتگزار؟ رهبری خدمتگزار: تئوری و عمل» رهبری خدمتگزار یک رویکرد رهبری جهانی است. امروزه می‌توان جنبه‌های رهبری خدمتگزار را در بسیاری از مشاغل، فرهنگ‌ها و مذاهب عمده شناسایی کرد. سه دین برتر در سراسر جهان شامل مسیحیت، اسلام و هندوئیسم است و همه اینها خدمتگزاری را در میان تشکیل دهندگان خود برای بهبود بشریت و خود ترویج می‌کنند. دینی یا غیر مذهبی، خدمت به دیگران، اطرافیان را از خود بالاتر می‌برد و از این طریق رهبر می‌تواند دیگران را توانمند کند. آنها از طریق اعمال خود به دیگران قدرت می‌دهند تا به گذشته خود فکر کنند، به دیگران و کل سازمان فکر کنند، که در نهایت تأثیر بیشتری می‌گذارد زیرا همه گرد هم می‌آیند تا با هدفی به مردم و سازمان خدمت کنند.

بنابراین مطالعه خان، خان و قودهاری^{۱۰} (۲۰۱۵) با عنوان «رهبری خدمتگزار و اسلام: الگوی رهبری خدمتگزار در پرتو تعالیم اسلامی» رهبری خدمتگزار مدل رهبری پرکاربردی است که ارتباط تنگاتنگی با آموزه‌های مختلف دارد و مورد توجه ادیان مختلف قرار داشته است در رهبری خدمتگزار رهبر قبل از هر چیز خادم است. رهبری خدمتگزار کرده‌اند. در پرتو تعالیم اسلام توسعه یافته است. ابعادی که در پرتو اسلام مورد بررسی قرار می‌گیرد عبارتند از نوع دوستی، خرد، گرایش‌های عاطفی، سرپرستی سازمانی و نقشه برداری متقاعدکننده

بنابراین مطالعه میر^{۱۱} (۲۰۱۰) با عنوان «رهبری در اسلام» رهبری در مورد دانش، مهارت و توانایی برای تحول است. همچنین به طور فزاینده‌ای در مورد جهان بینی یا چشم انداز زندگی - باورها، ارزش‌ها و اصول است. اما جهان بینی‌ها نیز راه‌های زندگی هستند، زیرا باورها ما را هدایت می‌کنند، ارزش‌ها ما را راهنمایی می‌کنند و اصول ما را به انواع خاصی از اعمال و رفتار برمی‌انگیزد. علی محمد میر، پزشک و مدیر برنامه‌های شورای جمعیت پاکستان، از رهبری از دیدگاه اسلامی صحبت می‌کند و معتقد است که رهبری که بر جهان بینی اسلامی استوار باشد تأثیر به‌سزایی بر اعضای سازمانی دارد.

^۷ . Ünsal, & Usta

^۸ . Naraian, Chacko, Feldman, & Schwitzman-Gerst

^۹ . Ertel

^{۱۰} . Khan, Khan, & Chaudhry

^{۱۱} . Mir

بنابه مطالعه فرانکل، شیچیتمن و کوئینگز^۲(۲۰۰۶) با عنوان «خیلی بیشتر از یک چیز خوب؟ ارزش ها در رهبری برای سازمان های آموزشی» این تحقیق تفاوت هایی را در شیوه های ترجیحی رهبری نشان می دهد که قبلاً فقط به طور حکایتی حدس می زدند. این مطالعه با یافتن تفاوت های ظریف در ترجیح ایده آل بین مدارس ابتدایی/راهنمای و دانشگاه های تحقیقاتی، تنوع فرهنگی احتمالی در بخش آموزش را بیشتر توصیف می کند.

روش تحقیق

روش تحقیق، کیفی از نوع نظریه داده بنیاد بوده است. جامعه آماری مشتمل بر کلیه اساتید رشته علوم تربیتی کشور، نمونه گیری به شیوه هدفمند تا حد اشباع داده ها تا ۲۳ نفر با اساتید رشته علوم تربیتی ادامه یافت ابزار پژوهش، مصاحبه عمیق و نیمه ساختار یافته بوده که بصورت ویس از طریق شبکه اجتماعی واتس آپ صورت پذیرفت. فرایند تحلیل داده ها؛ بصورت کدگذاری باز، محوری و انتخابی صورت پذیرفت.

یافته های تحقیق

سؤال اول تحقیق

شرایط علی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی کدامند؟

جدول ۱. کد گذاری باز و مؤلفه های مربوط به شرایط علی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی

کدهای گزینشی	کدهای محوری	کدهای باز
	خدا محوری	تأکید بر عقاید، تقید به خدا، آرمان خواهی، جلب رضایت الهی، داشتن آرمان متعالی، داشتن شاخصه های اعتقادی، محو شدن انسان در اراده الهی، عمل به توصیه های دینی-اسلامی، فرهنگ توحیدی، پیروی از سنت الهی، جلب رضایت خداوند، پیروی از قرآن، ولایتمداری، سعادت طلبی، پیروی از مکتب اهل بیت
حکمرانی خدا محورانه	ارزش مداری	ارزش گذاری، ارزش محوری، منطبق سازی رفتار با مبانی فرهنگی، منطبق سازی رفتار با مبانی ارزشی، متخلق به ارزشهای الهی، تقید به نظام اعتقادی، مقید به نظام سیاسی، هنجار محوری، دین مداری، توجه به امور معنوی، توجه به شرایط فرهنگی، حفظ ارزشهای بومی

^۲ . Frankel, Schechtman, & Koenigs

شرایط علی	اخلاق مداری	اخلاق اسلامی، نرمش داشتن، رفتار متعالی، متعالی بودن، داشتن فضائل اخلاقی، تصمیم گیری مبتنی بر اخلاقیات، تواضع داشتن، ساده زیستی، اخلاص در عمل، زاهدانه زندگی کردن، سعه صدر، مساوات، اصلاح نابرابری، رفتار عدالت محوری، ایجاد معادلات رفتاری
مسئولیت پذیری	مسئولیت اجتماعی	مسئولیت پذیری در برابر جامعه، احساس مسئولیت، مسئولیت پذیری در برابر مردم، مسئولیت پذیری در برابر محیط زیست، روحیه انقلابی داشتن
	مسئولیت سازمانی	وظیفه مداری، مأموریت گرایی، تکلیف گرایی، پاسخگو بودن، تقید به نظام مدیریتی، تقید به نظام اقتصادی
	مسئولیت الهی	مسئولیت پذیری در برابر خدا
	مسئولیت در برابر خود	مسئولیت پذیری در برابر خود،
عقلانیت محوری	ریسک پذیری منطقی	ریسک پذیر منطقی و عقلانی،
	عقل گرایی	تصمیم گیری عقلانی، پیروی از عقل عملی، پیروی از عقل کنشی، خردگرایی
ایثارگری	فداکاری	از خودگذشتگی، دفاع از حقوق دیگران
	ایثار	مبارزه گری، فرهنگ شهادت طلبی
	مدیریت جهادی	جهاد در راه خدا، جهاد در راه استقلال
اقتدار داشتن	قانون گرایی	اقتدار درونزا، کنترل
	نظم گرایی	اصول مدار بودن، سازماندهی
	شهامت	داشتن شجاعت، روحیه مقاومت، فرماندهی قوی
رهبری الهام بخش	معنابخشی	داشتن بینش، معنابخشی در امور زندگی سازمانی
	رهبری تحول آفرین	توانایی رفع بحران، درک زمان
	کنش عاطفی	تعامل سازنده با زیردستان، توجه به علائق زیردستان، توجه به نیازهای فردی، مردم مداری، امید الهام بخش، تقدیر از نقاط قوت دیگران، ارتباط میان فردی، تنظیم عواطف، دلبستگی به مدرسه، دلبستگی به معلمان، دلبستگی به دانش آموزان، فعالیت های متعهدانه، داشتن رفتار انگیزشی

کنش رفتاری	کنش گفتاری، فسادستیزی، روحیه تیمی کار کردن، داشتن روحیه تفحص، مشارکت نیروی انسانی، خلاف مدلهای غربی رفتار کردن، سازش ناپذیری با ظلم، استکبار ستیزی، مقاومت حکیمانه، برنامه ریزی، بهبود کیفیت فعالیت ها.	رهبری کنشگر	
کنش سازمانی	بهبود کیفیت زندگی سازمانی، داشتن سازمانی فعال و پویا، بهبود کیفیت نیروی انسانی، توجه به بهره وری و کارآمدی، تعهد به رشد اعضای سازمانی، توانمندسازی برای بهبود بی کفایتی های احتمالی، رهبری آموزشی با رویکرد آموزش تیراندازی به دانش آموزان، مدیریت برنامه ریزی درسی آموزش دفاعی		
خادم بودن	در دسترس قرار داشتن ، روحیه خدمتگزاری ، کمک به توسعه تمدن اسلامی،		
تواضع داشتن	مخلص بودن، شاکر بودن، خاکی بودن، رهبری متواضعانه، بی ادعا بودن	خدمتگزاری	
داشتن همدلی	نوع دوستی، مهرورزی، دوری از خودخواهی، عشق به هم نوع، نگاه فراخانگی داشتن، اقتدار، رابطه قلبی بین رهبر و پیرو، توجه به مدرک تحصیلی معلمان، توجه به سنوات خدمت معلمان، توجه به وضعیت تأهل معلمان، توجه به جنسیت معلمان		
جذابیت	تسخیر کردن دلها ، قدرت مرجعیت اجتماعی ، محبوبیت شخصیت، احترام کردن دیگران، داشتن ویژگی های روح معنوی، نفوذ اجتماعی، برجسته بودن روحیه، شایستگی ها، توانمندی ها، معنویت فردی، شخصیت با صلاحیت، داشتن ویژگی های کارزماتیک، تأثیرگذاری عملکردی، کسب اعتبار و جذابیت	کاریزما بودن	
رهبری خلاقانه	راهبردهای ابتکاری، خلاقیت و نوآوری، هوشمندانه عمل کردن، اندیشمند بودن		
رهبری استراتژیک	ارزیابی دقیق منابع، توجه به محدودیت ها، توجه به موانع، هدف گذاری، نظم گرایی، برنامه ریزی بر اساس جهان بینی عمیق، بهره گیری از شیوه های ترجیحی رهبری، طراحی چشم انداز، آینده نگری		
تسلط مدیریتی	دارا بودن علم مدیریتی، دارا بودن بینش مدیریتی، دارا بودن توانش مدیریتی، مهارت در سرپرستی سازمان، نقشه ریزی راه، دوری از مدلهای سنتی و خودکامه، دوری از نظام سلسله مراتبی،	تدبر داشتن	
حضور اجتماعی	حضور در محافل اجتماعی، حضور در محافل سیاسی، حضور در محافل فرهنگی	روحیه نهادی - اجتماعی	
ارتباطات اجتماعی	ارتباطات، بازسازی روابط، نفوذ اجتماعی، فعال بودن، فرا مکانی بودن، فرا زمانی بودن، تعهد اجتماعی		

بر اساس جدول ۱، شرایط علی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی مشتمل بر ده گد گزینشی حکمرانی خدامحورانه (خدامحوری، ارزش مداری، اخلاق مداری)؛ عقلانیت محوری (ریسک پذیری منطقی، عقل گرایی)؛ مسؤلیت پذیری (مسؤلیت اجتماعی، مسؤلیت سازمانی، مسؤلیت الهی، مسؤلیت در برابر خود)؛ ایثار (فداکاری، ایثار، مدیریت جهادی)؛ اقتدار داشتن (قانون گرایی، نظم گرایی، شهامت)؛ رهبری کنشگر (کنش عاطفی، کنش سازمانی، کنش رفتاری)؛ خدمتگزاری (تواضع داشتن، خادم بودن)؛ کاریزما بودن (داشتن همدلی، جذابیت)؛ تدبیر داشتن (رهبری استراتژیک، رهبری خلاقانه، تسلط مدیریتی)؛ روحیه نهادی- اجتماعی (ارتباطات اجتماعی، حضور اجتماعی) بوده است.

سؤال دوم تحقیق

شرایط زمینه ای انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی کدامند؟

جدول ۲. گد گذاری باز و مؤلفه های مربوط به شرایط زمینه ای انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی

گدهای گزینشی	گدهای محوری	گدهای باز
زمینه فرهنگی-هنری	درونی سازی ارزشهای انقلابی	حفظ ارزشهای انقلاب، انتقال ارزشهای انقلاب، توسعه ارزشهای انقلابی، متبلور سازی ارزشهای انقلابی در برنامه های درسی
	درونی سازی ارزشهای دفاع مقدس	حفظ ارزشهای دفاع مقدس، انتقال ارزشهای دفاع مقدس از طریق برنامه های درسی، توسعه ارزشهای دفاع مقدس در قالب برنامه های درسی
زمینه اجتماعی	وحدت اجتماعی در حفظ آثار دفاع مقدس	حفظ آرمان های دفاع مقدس در کتابهای درسی، پیاده سازی آرمان های دفاع مقدس در برنامه های درسی،
	وفاق اجتماعی در توسعه آثار دفاع مقدس	توسعه مقالات مکتوب دفاع مقدس، توسعه کتابهای دفاع مقدس،

بر اساس جدول ۲، شرایط زمینه ای انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی مشتمل بر دو گد گزینشی زمینه ای فرهنگی-هنری (درونی سازی ارزشهای انقلابی، درونی سازی ارزشهای دفاع مقدس) و زمینه اجتماعی (وحدت اجتماعی در حفظ آثار دفاع مقدس، و وفاق اجتماعی در توسعه آثار دفاع مقدس) بوده است.

سؤال سوم تحقیق

شرایط راهبردی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی کدامند؟

جدول ۳. گذرگاری باز و مؤلفه‌های مربوط به شرایط راهبردی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی

کدهای باز	کدهای محوری	کدهای گزینشی	
	بهبود حقوق و مزایا، امنیت شغلی، محیط کار، سیاست‌ها و رویه‌های سازمان	راهبرد انگیرشی	شرایط راهبردی
	پیشرفت شغلی، لذت بردن از کار، احساس دیده شدن، رضایت شغلی	عوامل انگیزشی	

براساس جدول ۳، شرایط راهبردی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی مشتمل بر دو کد گزینشی راهبردی انگیزشی عوامل بهداشتی (بهبود حقوق و مزایا، امنیت شغلی، محیط کار، سیاست‌ها و رویه‌های سازمان) و عوامل انگیزشی (پیشرفت شغلی، لذت بردن از کار، احساس دیده شدن، رضایت شغلی) بوده است.

سؤال چهارم تحقیق

شرایط مداخله ای انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی کدامند؟

جدول ۴. گذرگاری باز و مؤلفه‌های مربوط به شرایط مداخله ای انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی

کدهای باز	کدهای محوری	کدهای گزینشی	
	تصمیم گیری های از بالا به پایین، موانع ارتباطی، وجود نظام سلسله مراتبی،	محدودیت ساختاری	شرایط مداخله ای
	عدم وجود نظام مدیریت آموزشی		

براساس جدول ۴، شرایط مداخله ای انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی مشتمل بر دو کد گزینشی شرایط مداخله ای تمرکز سازمانی (تصمیم گیری های از بالا به پایین، موانع ارتباطی، وجود نظام سلسله مراتبی) و عدم وجود نظام مدیریت آموزشی (دردسترس نبودن سازمانی برای اخذ مجوز مدیریت مدرسه، دردسترس نبودن آیین نامه ای با رویکرد تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی) بوده است.

سؤال پنجم تحقیق

پیامدهای انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی کدامند؟

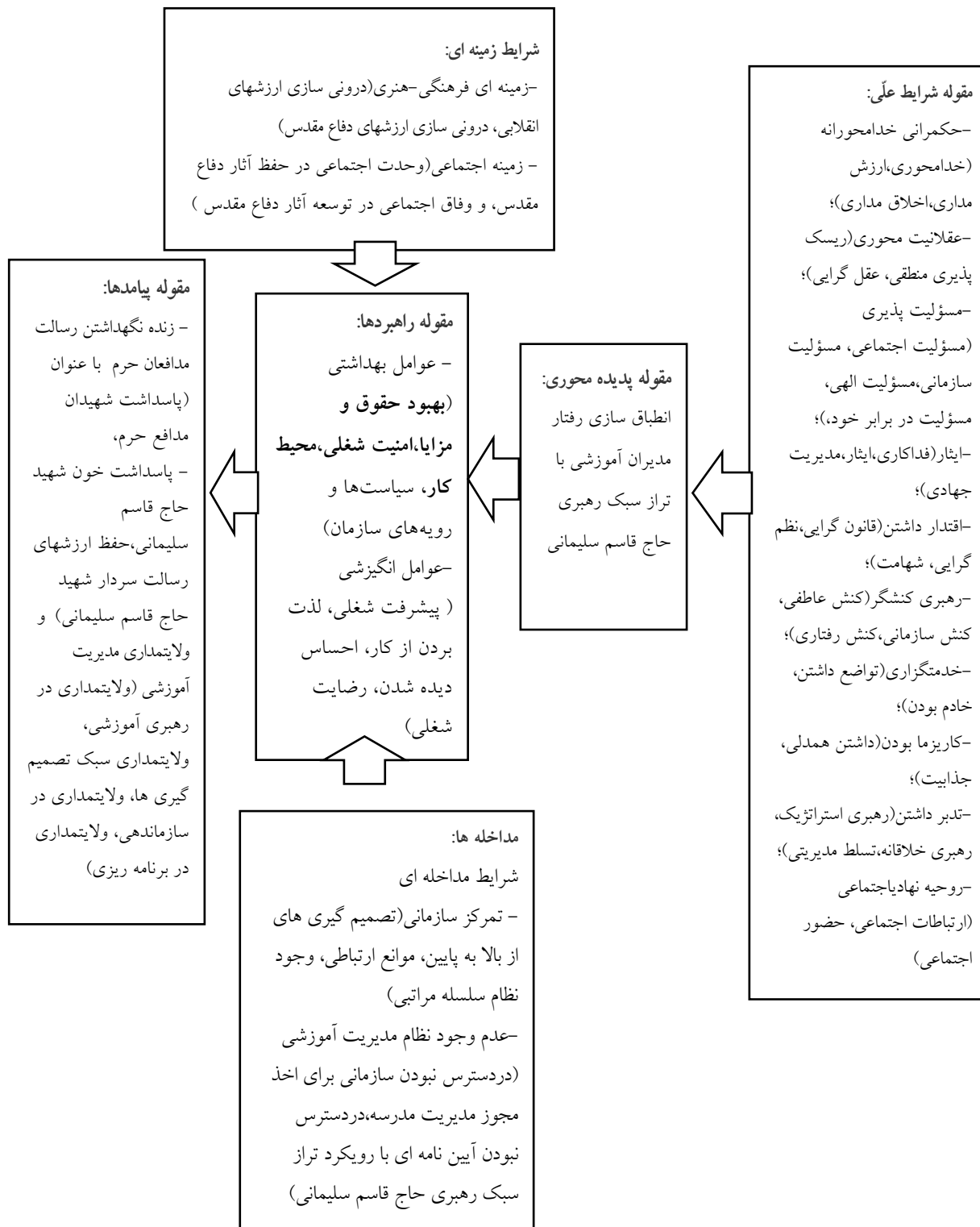
جدول ۵. کد گذاری باز و مؤلفه‌های مربوط به پیامدهای انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی

کدهای باز	کدهای محوری	کدهای گزینشی	
پاسداشت شهیدان مدافع حرم، پاسداشت خون شهید حاج قاسم سلیمانی، حفظ ارزشهای رسالت سردار شهید حاج قاسم سلیمانی،	زنده نگهداشتن رسالت مدافعان حرم	شرایط پیامدی	پیامدها
ولایت‌مداری در رهبری آموزشی، ولایت‌مداری سبک تصمیم‌گیری‌ها، ولایت‌مداری در سازماندهی، ولایت‌مداری در برنامه‌ریزی	ولایت‌مداری مدیریت آموزشی		

براساس جدول ۵ پیامدهای انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی مشتمل بر دو کد گزینشی پیامدها زنده نگهداشتن رسالت مدافعان حرم با عنوان (پاسداشت شهیدان مدافع حرم، پاسداشت خون شهید حاج قاسم سلیمانی، حفظ ارزشهای رسالت سردار شهید حاج قاسم سلیمانی) و ولایت‌مداری مدیریت آموزشی (ولایت‌مداری در رهبری آموزشی، ولایت‌مداری سبک تصمیم‌گیری‌ها، ولایت‌مداری در سازماندهی، ولایت‌مداری در برنامه‌ریزی) بوده است.

سوال ششم تحقیق

الگوی مفهومی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی چگونه است؟



شکل ۱ الگوی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی

بحث و نتیجه گیری

توجه به تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی در مدیریت آموزشی منجر به ارتقای کیفیت آن متناب با مقتضیات و موقعیت های موجود است. یکی از شرایط علی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی، توسعه حکمرانی خدامحورانه است. نتایج تحقیق با مطالعات (ترابی کلاته قاضی، ۱۳۹۹؛ مزینانی، ۱۳۹۹؛ امینی، خلیلی باصری، و محمدی، ۱۳۹۹؛ قرباغی و ازگلی، ۱۳۹۹؛ رستگار، خضری و کریمی یزدی، ۱۳۹۵؛ میر، ۲۰۱۰؛ شفیع پورمطلق، ۱۳۸۱) همسویی داشته است. این مطالعات نیز نشان داد، یکی از عوامل مؤثر برای انطباق سازی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی، حکمرانی خدامحورانه است. شهید سلیمانی را می توان الگو و مصداقی برای گزاره «حکمران مسلمان انقلابی» دانست و مؤلفه های اخلاق حکمرانی شهید سلیمانی که در این پژوهش ارائه شده اند.

از قبیل ارزش گرا و اصول مدار، استکبار ستیز، اما باور و امام باور، پاسدار انقلاب و نظام، تواضع و احترام، خادم، شخصیت جامع، شهادت طلب، فساد ستیز و ساده زیست، شاکر، مخلص، مجاهد، مشرف و آینده نگر، مدیریت پدران و مشفقانه، مردم دار و مردم باور، نفوذ و محبوبیت شخصیتی، هدفمند و هدف گرا و... مؤید وجوه حکمرانی، تقید و تشریح اسلامی و دینی و روحیه انقلابی و جهادی این شهید بزرگوار می باشند. حکمرانی خدا محوری مشتمل بر ۱. دین مداری ۲. ولایت مداری ۳. فرهنگ شهادت طلبی ۴. وحدت گرایی اسلامی ۵. حکمرانی خدامحورانه است.

یکی از شرایط علی انطباق سازی، رهبری با رویکرد عقلانیت محوری است. نتایج تحقیق با مطالعه (حسنی نیک و مختاریان پور، ۱۳۹۷) همسویی داشته است. این مطالعات نیز نشان داد، عقلانیت مدیریت جهادی از سه مؤلفه عقل نظری، عقل عملی و عقل کنشی تشکیل شده است. دو عقل نظری و عملی، فرازمانی و فرامکانی هستند، یعنی محصول آنها تابع زمان و مکان نبوده و همیشگی و دائمی است. اما محصولات عقل کنشی، وابسته به زمان و مکان هستند و مدیر جهادی باید بر اساس شرایط محیطی به آنها عمل کند. مدیریت و رهبری اثربخش مدارس وابسته به محوریت عقلانیت است. مادامی که رهبری از عقلانیت بدور باشد، تصمیم گیری های نایجابی برای رهبری نظام آموزشی اتخاذ می شود که این برای مدیریت مدارس آسیب های متعددی را در پی دارد. تصمیم گیری های عقلانی مدیران مدارس منجر به تعالی ساز مدرس در ابعاد مختلف آموزشی، علمی، تربیتی، فرهنگی می شود. در نظریه های سازمان و مدیریت، همواره عقلانیت و منطق عقلی مورد بررسی، مذاقه نظر و تاکید قرار گرفته است. با نگاهی به نظریه های سازمان در می یابیم که این نظریه ها بر بنیانی نهاده شده اند که عملی و مفید فایده بودن از ارکان اصلی و اساسی آنها به شمار می رود. واژه عقلایی و مفهوم عقلانیت همواره در مرکز توجه بحث های سازمان و مدیریت قرار دارد و عقلانیت را می توان مبناء و اساس سازمان ها قلمداد نمود. چنانکه رفتار عقلانی مدیران بسیار مورد توجه فرا دستان و فرودستان است و هر جایی که رفتار مدیران از عقلانیت دور شده است، از سوی فرادستان و یا فرودستان مورد بازخواست قرار گرفته اند.

یکی از شرایط علی انطباق سازی، توسعه مسؤلیت پذیری رهبری است. نتایج تحقیق با مطالعات (داداشی کلایی، ۱۳۹۵؛ نارایان، چاکو، فلدمن، شویتزمن-گرتس، ۲۰۲۰) همسویی داشته است. این مطالعات نیز نشان داد، مسؤلیت پذیری را می توان در دو بعد فردی و اجتماعی ملاحظه کرد و اصول و روشهای تربیتی در چهار عنوان مسؤلیت در برابر خداوند، مسؤلیت در برابر خود، مسؤلیت در برابر اجتماع و مسؤلیت در برابر محیط زیست استنتاج گردید. مسؤلیت پذیری و «پاسخگویی» در ساختار مدیریتی نظام اسلامی و حاکمیت دینی نیز بر مبنای آموزه های دینی تفسیر و تحلیل می گردد. مقام معظم رهبری پاسخگویی را در یک واژه عام و گسترده تری تحت عنوان «مسؤلیت پذیری» تبیین نمودند. با توجه به تعاریف ذکر شده، می توان مسؤلیت پذیری را از نظر مفهومی به مراتب مختلف تقسیم کرد: ۱. ادای تکلیف ۲. تعهد در انجام کار ۳. پاسخگو بودن در برابر مطالبات ۴. گزارش دهی از کارکردهای مدیریتی *إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا*

اَلْاِنْسَانُ اِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا (احزاب / ۷۲) ما امانت [الهی و بار تکلیف] را بر آسمان ها و زمین و کوهها عرضه کردیم، پس، از برداشتن آن سر باز زدند و از آن هراسناک شدند و [الی] انسان آن را برداشت، راستی او ستمگری نادان بود.

یکی از شرایط علی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی، رهبری با رویکرد رهبری کنشگر است. نتایج تحقیق با مطالعه (ردایی، ساده و امینی سابق، ۱۴۰۰) همسویی داشته است. نتایج آنها نشان داد که مدیران و رهبران آموزشی مادامی می توانند، مدارس خود را به حدی از کیفیت آموزشی قابل قبولی برسانند که برای تحقق اهداف مدرسه که همانا ارتقای سطح آموزشی و تربیتی آن است، تلاش جدی نمایند و از راهکارهایی که در دسترس آنهاست برای این مهم استفاده نمایند.

یکی از شرایط علی انطباق سازی، توسعه توسعه روحیه ایثارگری است. نتایج تحقیق با مطالعات (محقق، شفیع پور مطلق، و آشک، ۱۳۹۸؛ شفیع پور مطلق، ۱۳۸۱؛ خانی و محمدی، ۱۳۹۹؛ طاهری، ۱۳۹۹؛ زارعی، ۱۳۹۸؛ کاوه، ۱۳۹۸؛ مهران فر، ۱۳۹۷؛ حجازی فر، ۱۳۹۴؛ گوسین، ۲۰۲۱) همسویی داشته است. این مطالعات نیز نشان داد، بین تعهد سازمانی، کمال گرایی با رهبری اخلاقی جان نثارانه رابطه معناداری وجود دارد. رهبری اخلاقی جان نثارانه از الزامات مدیریت خدمات رسانی به جامعه است. این نوع از رهبری تلاش می کند تا برای ارائه خدمت هه سازمان و جامعه از روی اخلاص و همه توان از امکانات موجود برای برطرف سازی نیازها و مشکلات بهره ببرد تا حدی که آنچه که بر وظیفه سازمان و مدیریت است، صورت پذیرد. رهبری اخلاقی جان نثارانه عبارت از کنار گذاشتن و یا به تعویق انداختن منافع فردی، امتیازها، رفاه یا بخشش و چشم پوشی از منافع شخصی در راستای وظیفه مهمتر.

از دیگر شرایط علی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی، توسعه رهبری اقتدارمدارانه است. نتایج تحقیق با مطالعات (روح الهی، ۱۴۰۰؛ دهقانی پوده و پاشایی هولاسو، ۱۳۹۹؛ گنج بخش، ۱۳۹۹) همسویی داشته است. این مطالعات نیز نشان داد، هنگامی که سبک رهبری مقتدرانه به خوبی استفاده شود، به مدیران کمک می کند تا تصمیمات سریع و مؤثری بگیرند و کارکنان را در بهترین حالت خود نگه دارند. رهبری مقتدرانه به سبک مدیریتی گفته می شود که در آن رهبر کنترل کامل داشته باشد. رهبر مقتدر فردی است که اهداف و فرایندها را تعیین کند و بر تمام مراحل لازم برای دستیابی به این اهداف، با ورودی صفر یا کم اعضای تیم، نظارت کند. رهبری مقتدرانه سازمان ها و کارمندان را به سمت اهداف مشترک سوق می دهد. این نوع رهبران در هر مرحله از کار با کارمندان کار می کنند و آن ها را به سمت موفقیت سوق می دهند و مربی گری می کنند. تفاوت اصلی میان رهبر مقتدر و رهبر سلطه جو این است که وقتی رهبران مقتدر به کارمندان نشان می دهند که چگونه کارها را انجام دهند، به آن ها اجازه می دهند که به تنهایی ادامه دهند. انجام این کار نوآوری ایجاد می کند و برای انجام کارهای روزمره، ایده های جدیدی را شکل می دهد.

یکی از شرایط علی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی، توسعه رهبری خدمتگزاری است. نتایج تحقیق با مطالعات (مزروعی نصرآبادی و وحیدی، ۱۳۹۹؛ کریمی خویگانی، ۱۳۹۹؛ آنسال و اوستا، ۲۰۲۱؛ ارتل، ۲۰۱۷؛ خان، خان و قودهاری، ۲۰۱۵؛ فرانکل، شیچیتمن و کوئینگز، ۲۰۰۶) همسویی داشته است. این مطالعات نیز نشان داد، رهبری خدمتگزار همواره در پی حل و برطرف سازی مشکلات و نیازهای کارکنان است. ده ویژگی رهبری خدمتگزار عبارت است از ۱. خودآگاهی: درون نگر بودن برای هر رهبر خدمتگزاری مهم است؛ زیرا به آن ها کمک می کند که به جای خودمحوری، شرایط و موقعیت های مختلف را با رویکرد جامع و کاملی بسنجند. ۱. همدلی: شناخت دیدگاه ها، محرک ها و نیت های منحصر به فرد هر شخص یک نکته کلیدی برای رهبر خدمتگزار است. زیرا مردم نیاز دارند که به روحیه های خاص هر کدامشان توجه شود ۳. گوش دادن: باید به طور فعالانه از خواسته ها و تصمیم های تیمتان آگاه باشید و با دقت به آنچه که آن ها می گویند، گوش دهید. همین طور درباره حرف هایشان تأمل کنید. این موضوع برای رشد رهبر خدمتگزار ضروری است ۴. التیام بخشی: بسیاری از افراد ممکن است که با رنج ها و آسیب های مختلفی روبه رو شده باشند. بنابراین، رهبران خدمتگزار خوب سعی می کنند از لحاظ عاطفی، ذهنی و فیزیکی از چنین افرادی حمایت کنند. ۵. آینده نگری: رهبر خدمتگزار از ذهن شهودی خود برای درس گرفتن از گذشته، درک واقعیت های حال حاضر و نتیجه ممکن یک تصمیم

در آینده استفاده می‌کند ۶. مفهوم گرایی: ۷ رهبران خدمتگزار به دنبال رویاهای بزرگ هستند؛ زیرا تجسم اتفاقاتی بزرگ و تفکر فراتر از واقعیت‌های روزمره باعث می‌شود که سازمان‌ها، بلندمدت و ماندگارتر از دیگر سازمان‌ها شوند. متقاعد سازی: ۸ رهبر خدمتگزار باید بتواند یک توافق نظر مؤثر و مناسبی ایجاد کند و به جای وادار کردن افراد و تسلط بر سلسله‌مراتب، دیگران را متقاعد کند. مباشرت و نظارت: رهبر خدمتگزار مثل یک مباشر باید تعهد کند که در ابتدا نیازهای دیگران را تأمین کند و مسئولیت اقدام و نتایج تیم خود را برعهده بگیرد. ۹. تعهد به رشد تیمی: رهبران خدمتگزار می‌دانند که هر کدام از کارمندان علاوه بر تلاش‌هایی که می‌کنند، ارزش درونی و ذاتی خاصی دارند. چنین رهبرانی به رشد شخصی هر فرد متعهد هستند و ۱۰. اجتماع سازی: رهبران خدمتگزار، حس وحدت و تمامیت را در سازمان ایجاد می‌کنند؛ چرا که می‌دانند انسان‌ها به‌طور ذاتی نیاز دارند که به‌نوعی به یک قبیله خاص تعلق داشته باشند.

یکی از شرایط علی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی، توسعه تدبیر داشتن است. نتایج تحقیق با مطالعات (آفسکی، ۲۰۲۱؛ استریپ و کونینگهام، ۲۰۲۱) همسویی داشته است. این مطالعات نیز نشان داد، در سایه تدبیر، مدیر یک مدرسه اراده کند به آنچه آرمان آموزش و تربیت است برسد، می‌رسد، اما اگر کوتاهی و قصور داشته باشد نه تنها یک مدرسه بلکه آینده یک جامعه را مختل و متزلزل می‌کند. از طریق تدبیر داشتن مدیران می‌توانند با تحلیل و بررسی ظرفیت‌های در دسترس و از سویی محدودیت‌ها، از حوزه امکانات به نحو شایسته‌ای بهره‌مند شوند. تدبیر داشتن وابسته به تفکر راهبردی داشتن رهبران آموزشی است. تفکر راهبردی شامل پیش‌بینی دقیق و عمدی تهدیدها و آسیب‌پذیری‌ها برای محافظت در برابر آن‌ها و فرصت‌هایی برای پیگیری است. در نهایت تفکر و تجزیه و تحلیل استراتژیک منجر به مجموعه‌ای روشن از اهداف، برنامه‌ها و ایده‌های جدید می‌شود که برای بقا و شکوفایی در محیط رقابتی و متغیر لازم است. یکی از شرایط علی انطباق سازی رفتار مدیران آموزشی با تراز سبک رهبری حاج قاسم سلیمانی، توسعه روحیه نهادی-اجتماعی است. نتایج تحقیق با مطالعات (رنجبریان، ۱۳۹۹؛ محمص، ۱۳۹۵؛ رضاییان، اسمعیلی گیوی و ابراهیمی، ۱۳۸۸) همسویی داشته است. این مطالعات نیز نشان داد، ایفای نقش نهادی-اجتماعی مدیران و رهبران آموزشی مستلزم مشارکت و ارتباطات اجتماعی مدیران با سازمانها و نهادهای موجود در گستره جامعه است در چنین حالتی است که می‌توانند از طریق این ارتباطات، مشکلات و نیازهای مدرسه خود را حل و برطرف سازند.

پیشنهاد‌های برگرفته از یافته‌های تحقیق

با برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای مدیران مدارس، نقش عقلانیت محوری در رهبری آموزشی و مدیریت مدارس برای آنها بیان شود.

با برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای مدیران مدارس، اهمیت مسؤلیت‌پذیری سازمانی در مدیریت فعالیت‌های یادگیری مدارس توضیح داده شود و انگیزه‌های لازم برای آنها از طریق ارزیابی میزان مسؤلیت‌پذیری و اعمال آن در رتبه بندی فراهم شود.

در گزینش مدیران مدارس، نگرش دینی و مذهبی آنها مورد توجه قرار گیرد و شیوه حکمرانی خدامحورانه در آنها برای بهبود رهبری آموزشی مدارس درونی سازی شود.

با برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای مدیران مدارس، اهمیت بهره‌گیری از سبک رهبری خدمتگزار برای آنها بیان شود و به مدیرانی که از این سبک رهبری استفاده می‌کنند در ارزشیابی بیش از پیش توجه شود.

با برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای مدیران مدارس، نقش نهادی-اجتماعی آنها بیان شود. اینکه مهمترین نقش آنها در این رابطه است و باید سعی کنند از راهبردهای مورد لزوم برای برقراری ارتباط با جامعه و سازمانها و نهادهای آن ارتباط برقرار نمایند.

با برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای مدیران مدارس، نحوه اقتدار داشتن مدیریت برای آنها توضیح داده شود و اینکه یک مدیر با اقتدار از چه مشخصه‌هایی باید برخوردار باشد.

در گزینش مدیران به داشتن روحیه ایثار و از خودگذشتگی آنها بیش از پیش توجه گردد.

در گزینش مدیران به شخصیت کاریزمایی آنها توجه گردد زیرا که مدیران و رهبران آموزشی باید همواره بتوانند برای اعضای سازمان خود تأثیرگذاری داشته باشند.

References

- Aefsky, F. (Ed.). (۲۰۲۱). *Issues of Educational Leadership: Crisis Management During Challenging Times*. Rowman & Littlefield.
- Amini, Seyyed Javad; Khalili Baseri, Mohsen; Mohammadi, Seyed Mahmoud (۲۰۱۹). "Explaining the (belief/behavior) system of Lieutenant General Hajj Qassem Soleimani as an Islamic Ruler", *Specialized Quarterly Journal of Martyr Beheshti School of Governance*, Term ۱, Number ۱. April, pp. ۱۲۹-۱۶۰. [in Persian]
- Dadashi Kalaei, Fatemeh (۲۰۱۵). "Explaining the principles and methods of responsibility from the point of view of Islam and its educational implications", Master's Thesis, Department of Sociology, Mazandaran University. [in Persian]
- Dehghani Podeh, Hossein; Pashaei Holasu, Amin (۲۰۱۹). "Compilation of the leadership model of martyr Qassem Soleimani", *Scientific-Research Quarterly of Islamic Management*, year ۲۸, number ۲, pp. ۱۳-۳۷. [in Persian]
- Ertel, S. (۲۰۱۷). Why Servant Leadership?. *Servant Leadership: Theory & Practice*, 4(۲), ۱۲.
- Frankel, M. T., Schechtman, J. L., & Koenigs, R. J. (۲۰۰۶). Too much of a good thing? Values in leadership for educational organizations. *International Journal of Educational Management*.
- Fry, L.W.; S. Vitucci & M. Cedillo (۲۰۰۵). "Spiritual Leadership and Army Transformation: Theory, Measurement, and Establishing a Baseline". *The Leadership Quarterly*, ۱۶: ۸۳۴-۸۶۲.
- Ganj Bakhsh, Mahmoud (۲۰۱۹). "Identifying the factors of the prosperity of the moral virtues of the ruler based on the school of Shahid Soleimani", the specialized quarterly of Shahid Beheshti School of Governance, Volume ۱, Number ۱, Farvardin, pp. ۱۱-۳۲. [in Persian]
- Göçen, A. (۲۰۲۱). Ethical leadership in educational organizations: A cross-cultural study. *Turkish Journal of Education*, 10(۱), ۳۷-۵۷.
- Hasani Nik, Mohammad Ali; Mokhtarian, Majid (۲۰۱۷). "Rationality of Ijtihad Management", *Scientific Journal of Jihadi Management*, Volume ۲۶, Number ۴, Serial Number ۴, Winter, pp. ۷۹-۱۰۶.
- Hijazi Far, Saeed (۲۰۱۴). "What and components of jihadi management", *Islamic Management*, Volume ۱۳, Number ۳, pp. ۹۵-۱۲۳. [in Persian]
- Karamati Meshkini, Morteza (۲۰۱۵). "Soldiers of the general: the bravery of General Haj Qassem Soleimani and the martyrs of the defenders of the shrine", Qom: Three Points.
- Karimi Khoigani, Ruhollah (۲۰۱۹). "Spiritual and humble leadership in Martyr Soleimani's school", the second international conference on the second step of the Islamic revolution: Martyr Soleimani's school; The training model of civilizing Jihadist managers, Tehran. [in Persian]
- Kaveh, Nasser (۲۰۱۸). "Review of the biography of martyr Qassem Soleimani", Tehran: Novavaran Sina.
- Keshavarz Lashkarani, Ruhollah (۲۰۱۵). "An exploration of management theories and its application in educational management", Nahabgan International Conference, June ۱۲. [in Persian]

Khan, K. E., Khan, S. E., & Chaudhry, A. G. (۲۰۱۵). Servant leadership and Islam: Review of the secular model of servant leadership in the light of Islamic teachings. *Pakistan Association of Anthropology*, 27, ۱۶۱۱-۱۶۱۳.

Khani, Ali; Mohammadi, Hamidreza (۲۰۱۹). "Recognition of the components of the school of Martyr Soleimani based on the statements of Imam Khamenei (Madazaleh Al-Ali)", scientific research quarterly of Basij strategic studies, year ۲۳, number ۸۶, Spring, pp. ۳۷- ۵. [in Persian]

Mazinani, Mehdi (۲۰۱۹). "Jihadist governance (an introduction to the analysis of Sardar Soleimani's biography from the perspective of governance teachings)", Shahid Beheshti School of Governance Quarterly, Volume ۱, Number ۱, Farvardin, pp. ۱۰۹-۱۲۸. [in Persian]

Mazrouei Nasrabadi, Esmail; Vahidi, Fatemeh (۲۰۱۸). "Identifying the characteristics of a jihadist manager based on the content analysis approach with a view on the martyr general Hajj Qassem Soleimani", the second international conference on the second step of the Islamic revolution: the school of Martyr Soleimani; The training model of civilizing Jihadist managers, Tehran

Mehran Far, Abuzar (۲۰۱۸). "Brother Qasim: A survey of the strategic thoughts of martyr Qasim Soleimani in the field of governorship, revolution, sacred defense, martyrdom, defenders of the shrine, culture and art", Qom, Mehr Amirul Mominin (AS). [in Persian]

Mir, A. M. (۲۰۱۰). Leadership in Islam. *Journal of leadership studies*, 4(۳), ۶۹-۷۲.

Mohaghegh, Arslan; Shafipour Moltaq, Farhad; Ateshak, Mohammad (۲۰۱۸). "Relationship between organizational commitment and perfectionism with Jan Nasaran's ethics with the mediation of self-efficacy", Scientific-Research Quarterly of Ethics in Science and Technology, Winter, No. ۴, pp. ۸۴-۹۰. [in Persian]

Mohases, Marzieh (۲۰۱۵). "Strategies of social influence through the Qasea sermon", Al-Nahj Quarterly, Volume ۴۸, Number ۱, pp. ۱۴۱-۱۶۹. [in Persian]

Naraian, S., Chacko, M. A., Feldman, C., & Schwitzman-Gerst, T. (۲۰۲۰). Emergent concepts of inclusion in the context of committed school leadership. *Education and Urban Society*, 52(۸), ۱۲۳۸-۱۲۶۳.

Qarabaghi, Meisam; Azgoli, Mohammad (۲۰۱۹). "Analysis of the leadership style of martyred general Hajj Qassem Soleimani, the sublime model of servant leadership", Scientific-Research Quarterly of Islamic Management, Volume: ۲۸, Number ۴, pp. ۱-۱۷.

Qur'an (An'am: ۱۶۲; Rome: ۳۰; Raad: ۲۸.; Zomar: ۱۰)

Radayi, hadi; Saadeh, Ehsan; Amini sabegh, Zain al-Abidin (۲۰۲۲). "School of Martyr Soleimani, the practical system of social responsibility of Jihadi managers", Scientific-Research Quarterly of New Approaches to Jihadi Management and Islamic Governance, Volume ۱, Number ۱, Serial Number ۱, Spring, pp. ۹۷-۱۲۵

Ranjbarian, Rasul (۲۰۱۹). "Designing the model of the school of Martyr Lieutenant General Qassem Soleimani (with an emphasis on the training model of civilizing Jihadi leaders in the Islamic Republic of Iran)", Collection of Articles of the International Conferences of the Second Step of the Islamic Revolution, Volume ۲, Serial Number ۲. pp. ۱-۳۲. [in Persian]

Rezaiyan, Ali; Ismaili Givi, Hamidreza; Ebrahimi, Abbas (۲۰۰۸). "Presentation of the model of formation of charismatic leadership in the organization from the perspective of strategic planning management", *Journal of Public Administration*, Volume ۱, Number ۳, Fall and Winter, pp. ۳۵-۵۰. [in Persian]

Roohollahi, Mehdi (۲۰۲۲). "Identifying the dimensions and components of social influence in the leadership style of martyr Qassem Soleimani" *Scientific-Research Journal of Islamic Management*, Volume ۲۹, Number ۲, Summer and March, pp. ۵-۴۲. [in Persian]

Rostgar, Ali; Khazari, Rashid; Karimi Yazdi, Abdul Rasool (۲۰۱۵). "Examination of leadership style from the perspective of hadiths and divine books", the fourth international conference on modern researches in management, economics and accounting, July ۱۹. [in Persian]

Shafipour Mutlaq, Farhad (۲۰۰۸). "Investigation of the ways of adapting the behavior of educational managers to the standards of Islamic ethics" *Scientific-Research Quarterly Journal of Methodology of Human Sciences*, Volume ۸, Number ۳۲, pp. ۱-۱۷. [in Persian]

Statements of the Supreme Leader at the residence of Lieutenant General Hajj Qassem Soleimani; ۲۰۱۸/۱۰/۱۸

Taheri, Mohammad Mahdi (۲۰۱۹). "Presenting a desirable management model for senior managers in the Islamic Republic of Iran based on the management style of Shahid Soleimani", *Scientific-Research Quarterly of Islamic Management*, ۲۸(۱), Spring, ۲۱-۴۶. [in Persian]

The Scientific Committee of the Commemoration of the ۱۰۰th Anniversary of Imam Khomeini (RA) (۲۰۰۲). "Ideology, Leadership and the Process of the Islamic Revolution (Collection of Articles of the International Congress on the Explanation of the Islamic Revolution) (Volume ۱)", Publisher: Arouj Printing and Publishing Institute

Turabi Kalate Ghazi, Ali (۲۰۱۹). "Ethical components of governance in Shahid Soleimani school", specialized quarterly magazine of Shahid Beheshti school of governance, period ۱, number ۱, Farvardin, pp. ۸۱-۱۰۸. [in Persian]

Ünsal, Y., & Usta, M. E. (۲۰۲۱). Servant-Leadership Roles of Principals on the Work Alienation Perceptions of Teachers. *African Educational Research Journal*, 9(۲), ۳۵۰-۳۶۶.

Zarei, Saadullah (۲۰۱۸). "Preliminary research in the Soleimani school", *Islamic World Strategic Studies Quarterly*, ۲۰th year, number ۳, pp. ۵-۲۵. [in Persian]